



GOD KLASSELEDELSE

og sentrale elementer i VURDERING FOR LÆRING

Støttende relasjoner

En god klasseleder/et godt klasselederteam:

- etablerer positive relasjoner og gjensidig respekt mellom lærer og elev
- skaper positive relasjoner mellom elevene og et godt klassemiljø
- viser interesse og er støttende for den enkelte elev
- har oversikt over alle elevenes fysiske, psykiske og faglige ståsted

Struktur og regler

En god klasseleder/et godt klasselederteam:

- er lojal og konsekvent overfor skolens ordensreglement og andre felles rutiner
- har tydelige regler, rutiner og struktur i klasserommet
- utnytter tilgjengelige ressurser (utstyr, rom, personer) på en god måte
- er forutsigbar i reaksjoner og handlinger

Læringskultur

En god klasseleder/et godt klasselederteam:

- skaper gode arbeidsfellesskap
- formidler hva elevene må gjøre for å utvikle seg faglig, sosialt og personlig
- utvikler elevenes læringsstrategier
- varierer undervisningen og bruker ulike arbeidsmetoder
- tilpasser undervisningen for elevgruppa og den enkelte
- legger til rette for elevenes trivsel og mestringfølelse
- framhever utvikling og læring hos den enkelte
- har elevmedvirkning naturlig integrert i læringsarbeidet
- reflekterer over egen praksis

Motivasjon og forventninger

En god klasseleder/et godt klasselederteam:

- er godt faglig forberedt og har høye forventninger til egen undervisning
- skaper og beholder engasjement og motivasjon hos elevene
- uttrykker positive forventninger til elevene og har høye ambisjoner på deres vegne

Vurdering

Kjennetegn på god vurderingspraksis kan knyttes tett opp mot god klasseledelse.

En god klasseleder/et godt klasselederteam:

- formidler tydelige og konkrete mål for hva som skal læres
- kommuniserer klare kriterier for hvordan elevene skal nå målene
- gir gode framovermeldinger som forteller om kvaliteten på prestasjonen og hva eleven kan gjøre for å forbedre arbeidet
- involverer elevene i vurderingsarbeidet gjennom egenvurdering og hverandrevurdering