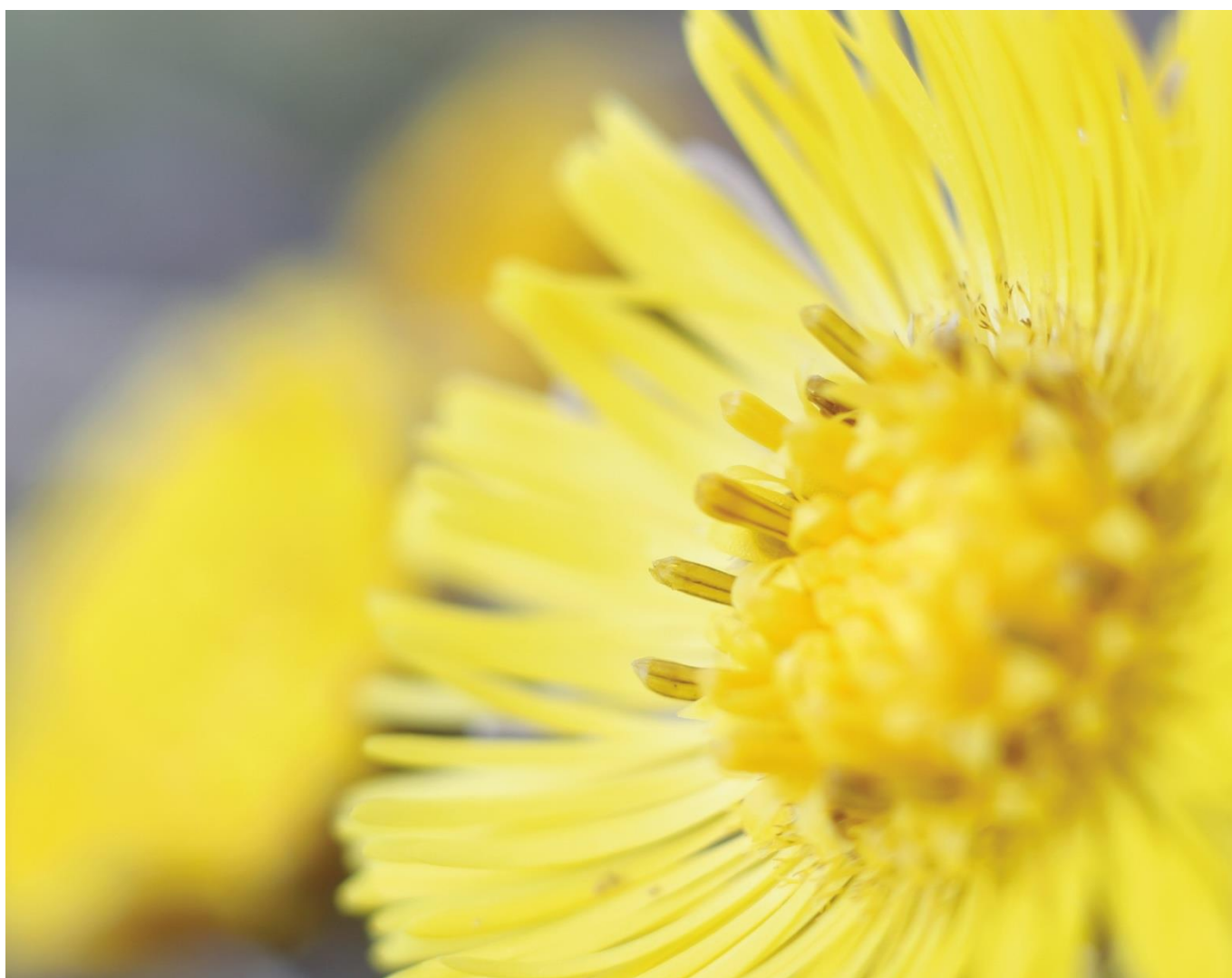




NANNESTAD
KOMMUNE

Kvalitetsplan for SFO 2019 – 2021

Rullert 03.09.2019



Innhold

| | |
|--|----|
| Formål | 3 |
| Verdigrunnlag og mål..... | 3 |
| Sentrale styringsdokumenter | 3 |
| Lokale styringsdokumenter | 3 |
| Innspill fra SFOs aktører | 4 |
| Mål for skolefritidsordningen i Nannestad..... | 5 |
| Innhold i SFO | 6 |
| Folkehelse og livsmestring..... | 6 |
| Demokrati og medborgerskap | 6 |
| Bærekraftig utvikling | 6 |
| Skaperglede, engasjement og utforskertrang | 6 |
| Organisering og arbeidsmåter | 8 |
| Skolestarterne | 9 |
| De eldste barna i SFO..... | 9 |
| Samarbeid med foresatte: | 10 |
| Kompetanse i SFO | 11 |
| Kompetanseutvikling | 11 |
| Rekruttering..... | 11 |
| Rullering av kvalitetsplanen..... | 11 |

Formål

«Kvalitetsplan for SFO» skal sammen med «Strategiplan for MER OG BEDRE LÆRING», bidra til helhet og sammenheng i skole- og SFO-hverdagen for elevene i Nannestad.

«Kvalitetsplan for SFO» skal være:

- styringsredskap for skoleeier, rektorer, SFOledere og SFOansatte
- førende for den enkelte SFOs planer
- grunnlag for kompetanseutvikling for ansatte i SFO
- grunnlag for samarbeid og informasjon til foreldre
-

Verdigrunnlag og mål

Sentrale styringsdokumenter

Opplæringsloven:

Skolefritidsordningen er hjemlet i Opplæringsloven §13 – 7:

«Kommunen skal ha eit tilbod om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1. – 4.årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1. – 7.årstrinn.

Skolefritidsordninga skal leggje til rette for leik, kultur- og fritidsaktivitetar med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordninga skal gi barna omsorg og tilsyn. Funksjonshemma barn skal givast gode utviklingsvilkår. Areal, både ute og inne, skal vere eigna for formålet».

Opplæringslovens kapittel 9A om retten til et trygt og godt skolemiljø gjelder også for SFO.

Fagfornyelsens overordnede del:

Utdanningsdirektoratets veileder til SFO uttrykker at SFO må bygge på de samme verdier som skolen. Verdigrunnlaget i overordnet del; «menneskeverd», «identitet og kulturelt mangfold», «kritisk tenking og etisk bevissthet», «skaperglede, engasjement og utforskertrang», «respekt for naturen og miljøbevissthet», «demokrati og medvirkning» må følgelig gjelde også for SFO. Det samme gjelder overordnet dels «Prinsipper for skolens praksis» som uttrykker at «Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.»

Lokale styringsdokumenter

Kommuneplan for Nannestad 2018 – 2035:

Et mål i kommuneplanen er at «Barn og unge skal oppleve en trygg og god oppvekst i samspill mellom hjem, barnehage, skole og fritidsaktiviteter».

Skolefritidsordningen er en sentral arena i dette samspillet. Kommuneplanens føringer om tidlig innsats gir også viktige føringer for SFO.

Nannestad kommunes Strategiplan for MER OG BEDRE LÆRING 2019 – 2021:

Strategiplanen angir følgende overordnede mål:

Alle elever i Nannestadskolen opplever trivsel og mestring og lærer og utvikler seg best mulig ut fra sitt potensiale.

Å tilrettelegge for det enkelte barns trivsel og mestring er en viktig ledestjerne for det daglige arbeidet i SFO.



Strategiplanens satsingsområder og tilhørende plansjer som definerer kjennetegn på god praksis er viktige styringsdokumenter både for skole og SFO.

Dette gjelder spesielt området «Inkludering og fellesskap» og plansjene som definerer god klasseledelse og godt skole-hjem-samarbeid.

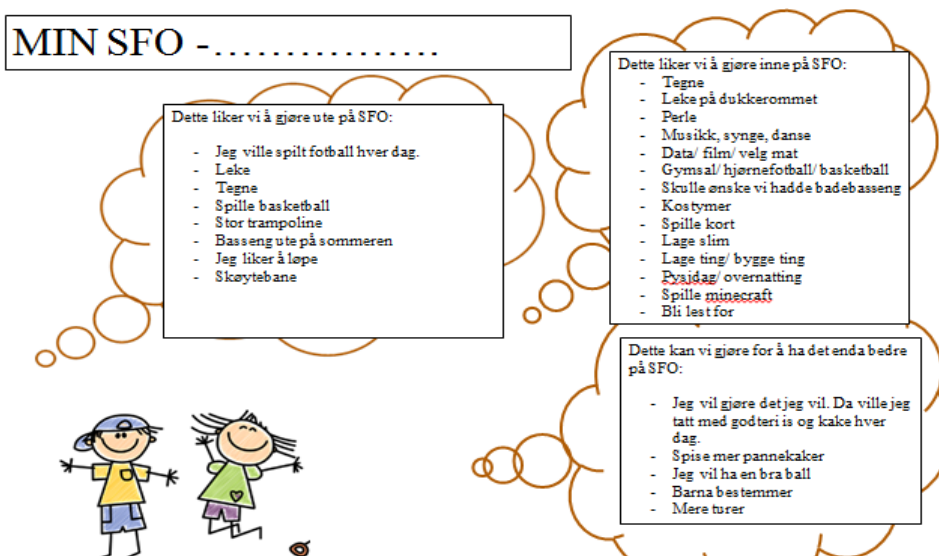
Innspill fra SFOs aktører

Som del av arbeidet med kvalitetsplanen, og for å sikre brukermedvirkning underveis, er det innhentet innspill fra SFOs sentrale aktører på ulike måter. Målgruppene er utfordret på hva de mener kjennetegner en god skolefritidsordning.

Barna i SFO:

Barna i SFO er opptatt av hva de kan gjøre i SFO, både inne- og ute. De har et vell av innspill til både egenorganisert lek og til tilrettelagte aktiviteter.

Barna vil være med å bestemme i SFO og det skal være «snille» voksne.



Foreldrene:

Foreldrenes innspill kan oppsummeres i tre klare prioriteringer:

Foreldrene er først og fremst opptatt av at deres barn blir sett og opplever omsorg og trygghet fra tilstedeværende voksne.

Foreldrene framhever viktigheten av at barna får venner og utvikler sosiale ferdigheter.

Derneft framheves at det er ønskelig med varierte aktiviteter, mat av god kvalitet og god informasjon.

SFOs ansatte:

Ansatte i SFO uttrykker at i en god SFO blir alle barn sett og anerkjent og opplever trivsel, trygghet og forutsigbarhet.

Barna skal oppleve tilhørighet og få utvikle vennskap.

SFO bør ha et variert tilbud av aktiviteter, ute og inne, slik at barna har muligheter til å gjøre egne valg.

Tilstrekkelig antall voksne som er engasjerte og som samarbeider godt, framheves av de ansatte som en viktig forutsetning for å få dette til.

Mål for skolefritidsordningen i Nannestad

På bakgrunn av styringsdokumentene og innspill fra SFOs aktører defineres følgende mål for SFO i Nannestad:

Overordnet mål

Alle elever i Nannestadskolen opplever trivsel og mestring og lærer og utvikler seg best mulig ut fra sitt potensiale.

Mål for SFO

Alle barn i SFO skal oppleve å bli sett, ivaretatt og verdsatt av engasjerte, trygge og forutsigbare voksne

Alle barn i SFO skal oppleve fellesskap og få utvikle vennskap og sosial kompetanse

Alle barn i SFO skal få utfolde seg i lek og velge mellom varierte tilrettelagte aktiviteter

Innhold i SFO

Ut fra mål og verdigrunnlag, gjeldende styringsdokumenter og innspill fra sentrale aktører er følgende områder valgt som førende for innhold i SFO:

- Folkehelse og livsmestring
- Demokrati og medborgerskap
- Bærekraftig utvikling
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Folkehelse og livsmestring

| | I SFO skal barna |
|---------------------|---|
| Sosial kompetanse | - få støtte og veiledning i kommunikasjon, empati, samspill og utvikling av vennskap |
| Fysisk aktivitet | - utfolde seg fysisk ute og inne hver dag |
| Sunn og variert mat | - få sunn og god mat - få kunnskap og opplevelser tilknyttet hvor maten kommer fra; «fra jord til bord» og om ernæring og kosthold |

Demokrati og medborgerskap

| | I SFO skal barna |
|---------------|--|
| Demokrati | - gjøre egne valg innen avklarte rammer - erfare at de har ulike synspunkt og at det blir respektert - øve på ulike måter en kan løse situasjoner der oppfatninger og ønsker er forskjellige |
| Medborgerskap | - erfare at den enkeltes handlinger påvirker andre, og at det innebærer at alle har ansvar for hverandre og for fellesskapet |

Bærekraftig utvikling

| | I SFO skal barna |
|-----------------------|---|
| Etisk og miljøbevisst | - erfare at etisk og miljøbevisst tankegang legges til grunn i ulike valgsituasjoner i SFOhverdagen |
| | - utføre kildesortering og se eksempler på bevisst energibruk |
| | - ta vare på utstyr, praktisere gjenbruk |
| | |

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

| | |
|----------------|--|
| | I SFO skal barna |
| Skaperglede | - oppleve ulike kulturelle uttrykksformer, bruke sanser og følelser og utfolde seg i varierte kreative aktiviteter ute og inne |
| Engasjement | - få anledning til å fordype seg innen områder de har en særskilt interesse for |
| Utforskertrang | - få opplevelser som stimulerer undring, eksperimentering, undersøkning og dialog om ulike fenomen og problemstillinger |
| | |

Organisering og arbeidsmåter

Organiseringen av SFOhverdagen skal gjøres ut fra målene for SFO, og den skal sikre bevisst prioritering innenfor områdene for innhold i SFO.

Organisering og arbeidsmåter i den enkelte SFO vil variere i forhold til antall barn og fysiske rammebetingelser. Felles er at den frie leken skal gis stor plass, samtidig med at tilbudet om styrte aktiviteter skal være variert og tilpasset ulike aldersgrupper.

De voksnes ledelse er, uavhengig av aktivitet, den viktigste innsatsfaktoren for å sikre at målene for SFO blir nådd.

Kjennetegn på god ledelse av barn og barnegrupper i SFO kan defineres slik, basert på plansjen for god klasseledelse:

De voksne i SFO:

- etablerer positive relasjoner og gjensidig respekt mellom voksen og barn
- skaper positive relasjoner mellom barna og et godt miljø på SFO
- viser interesse og er støttende for den enkelte elev
- har oversikt over barnas fysiske, psykiske og sosiale ståsted



Kvalitetsplanen setter søkelys på organisering og arbeidsmåter i forhold til to utvalgte barnegrupper; skolestarterne og de eldste barna i SFO. Dette fordi disse gruppene kan kreve ekstra oppmerksomhet for at kvaliteten i SFOtilbudet blir ivare tatt for dem.

Skolestarterne

SFOleder har et særlig ansvar for å legge til rette for at skolestarterne opplever en god oppstart på SFO.

SFOleder deltar på årlig fellesmøte for rektorer og barnehagestyrere for å sikre at oppstart på SFO blir planlagt som en viktig del av planer for overgangen mellom barnehage og skole. SFOleder deltar også på overføringsmøter mellom barnehage og skole.

De konkrete tiltakene for skolestarterne vil variere mellom SFOene, men følgende bør ivaretas:

- Barna har besøkt SFOLokalene og fått hilse på SFOansatte før oppstart i august
- SFO sikres rutinemessig informasjon om det enkelte barns interesser, styrker og utfordringer før oppstart
- Informasjon til 1.klasseforeldre inkluderer informasjon om SFO
- Foreldremøter/foreldreskole og evt andre arrangement for 1.klasseforeldre på våren før skolestart, inkluderer informasjon og møtepunkt med SFO
- SFO er inkludert del av foreldremøtene for 1.klasse
- SFODagens inndeling, organisering og ansvarsavklaring planlegges ekstra detaljert for skolestarterne
- SFODagens inndeling og organisering tydeliggjøres og visualiseres for barna for sikre trygghet og forutsigbarhet
- SFO sikrer god bemanning og unngår i størst mulig grad vikarer i august og perioden omkring skolestart
- Behov for egne foreldremøter for SFO avklares

Den enkelte SFO utarbeider egne planer og tiltak for dette.

De eldste barna i SFO

Barna på SFO skal få muligheter og utfordringer i tråd med sin alder og modenhet. Dette gjør at den enkelte SFO bør ha egne tiltak for de eldste barna i SFO.

De konkrete tiltakene kan variere mellom SFOene, men følgende kan være aktuelt:

- barna får utvidede muligheter til å gjøre egne valg
- barna får tilbud om særskilte aktiviteter f.eks ved bruk av skolens spesialrom eller utenfor SFOLokalene
- særskilte satsinger, f.eks realfagskommunetiltak, planlegges med de eldste barna som målgruppe
- barna får ansvar for ulike tiltak for de andre barna på SFO

Den enkelte SFO utarbeider egne planer og tiltak for dette.

Samarbeid med foresatte:

Et godt og nært samarbeid mellom SFO og de foresatte er en grunnpillars i arbeidet med kvalitet i SFO. Dette samarbeidet er nødvendig for å nå målsettingene for SFO for det enkelte barn, og det er en forutsetning for et inkluderende, godt og trygt miljø i SFO som helhet.

Nannestadskolens felles plansje for skole-hjem-samarbeid gir føringer og beskriver forventninger for samarbeidet som må gjelde også mellom SFO og foreldre.

Samarbeid SFO - foreldre

Gjensidig åpenhet, tillit og avklaring av forventninger er en forutsetning for å lykkes.

Dette kan foreldrene gjøre for å bidra til elevenes trivsel og utvikling og et godt samarbeid SFO - foreldre

- Snakke positivt om SFO og fremme tillit og gode relasjoner til SFOansatte, barna og andre foreldre
- Vise barnet at du er interessert i det som skjer på SFO
- Ta raskt kontakt med SFO ved spørsmål eller informasjon som gjelder ditt barn
- Følge med på planer og beskjeder og sørge for at utstyr og klær tilpasset årstiden er i orden

Dette kan SFO gjøre for å bidra til et godt samarbeid med foreldre

- Vise positive forventninger til samarbeidet med foreldrene og fremme forståelse, tillit og gjensidig respekt
- Sikre kontinuerlig dialog om elevenes trivsel og utvikling
- Ta raskt kontakt med foreldrene ved spørsmål eller informasjon som gjelder det enkelte barn
- Gi god og tydelig informasjon fra SFO
- Samarbeide nært med foreldrene om SFOtilbudet til det enkelte barn og om miljøet i SFO som helhet

God og lett tilgjengelig informasjon, samtaler med foreldre og foreldremøter er viktige redskap.

Kvaliteten i de daglige møtepunkt mellom SFOansatte og foresatte er allikevel det helt primære for å lykkes i samarbeidet om det enkelte barn og om et SFOtilbud i kommunen med høy kvalitet

Brukerundersøkelse for SFO gjennomføres parallelt i alle kommunens skolefritidsordninger hvert annet år som grunnlag for vurderings- og kvalitetsforbedringsarbeid.

Kompetanse i SFO

Kompetanseutvikling

De ansatte er den viktigste ressursen i SFO og kompetanseutvikling er dermed et helt sentralt virkemiddel for å nå målene for SFO.

Kompetanseutviklingstiltak for SFOansatte planlegges med utgangspunkt i målene for SFO og kvalitetsplanen for SFO.

Deltakelse i kompetanseutvikling er en del av SFOansattes arbeidsplan.

Felles kommunale kompetanseutviklingstiltak for SFOansatte beskrives i det årlige tiltaksprogrammet for kompetanseutvikling tilknyttet «Strategiplan for MER OG BEDRE LÆRING».

Tiltakene utarbeides i nært samarbeid med SFOlederne.

SFOlederne deltar i eget nettverk og tilbys egne tiltak som del av ledelsesutvikling.

Rekruttering

Det bør tilstrebes en variert kompetanse i SFO. Alle ansatte bør ha barne- og ungdomsarbeider eller tilsvarende kompetanse.

Ved rekruttering bør det prioriteres at SFOledere har relevant høyskoleutdanning.

Rullering av kvalitetsplanen

Kvalitetsplanen rulleres hvert annet år oppvekst- og kulturutvalget.